

Clefs de lecture d'un monde complexe.

Des cartes pour comprendre le monde

Table des matières

Introduction.....	2
I/ Lecture géoéconomique	2
1/ Le PIB	2
2/ Le trafic maritime mondial	2
3/ Finance et capitalisation boursière.....	3
II/ Lecture géopolitique	3
1/ Les processus d'intégration régionale.....	3
2/ Conflits, guerres et terrorisme	3
3/ Vers un effacement des Etats ?	3
III/ Lecture géo-environnementale	4
1/ Consommation et croissance démographique	4
2/ Les émissions de CO ₂	4
3/ L'eau, ressources et conflits.....	4
IV/ Lecture géoculturelle	4
1/ Les 10 langues les plus parlées dans le monde	4
2/ Les dynamiques religieuses dans le monde	4
3/ Firmes transnationales et uniformisation des sociétés.....	5
V/ Synthèse générale et analyse critique.....	5
1/ Principe de l'analyse critique.....	5
2/ Cartes par anamorphoses.....	5
3/ Données par pays ou par habitants ?	5
4/ Pénurie d'eau, une double problématique.....	5
Conclusion.....	6

Introduction

Comprendre le monde à partir de carte. La carte est une expression géographique, elle permet d'appréhender les réalités mondiales et de comprendre comment le monde fonctionne.

Différentes approches : géoéconomie, géopolitique, géoenvironnementale, géoculturelle. Expliquer les termes.

Echelle du planisphère. Comprendre les évolutions d'un monde mondialisé. Se méfier des cartes : elles peuvent donner une vision partielle voire faussée du monde. Avoir un regard critique sur la carte : c'est une construction humaine donc, comme toute construction, elle peut être faussée.

Plan : impression du plan du cours. Comprendre les notions clefs et les repères.

Problématique : comment la cartographie nous permet de comprendre les mutations de la planète ?

I/ Lecture géoéconomique

1/ Le PIB

PIB : richesse intérieure du pays. A distinguer du PIB/habitants.

Valeur totale de la production de richesses (valeur des biens et services créés – valeur des biens et services détruits) au cours d'une année donnée par les agents économiques résidants à l'intérieur du territoire national.

C'est l'agrégat des comptes nationaux obtenu par l'addition des grandeurs mesurées par catégories d'agents économiques : les ménages, les entreprises, les administrations publiques.

Question sur sa pertinence : les échanges marchands ne sont pas la seule valeur économique des Etats.

Permet de distinguer les pays du Nord et du Sud, on se rend compte que cette ligne de fracture s'estompe.

< Article Nicoulaud sur les 30 glorieuses.

2/ Le trafic maritime mondial

La mer permet l'accroissement des échanges et l'essor du commerce. L'essentiel du commerce mondial se fait par voies maritimes.

2005 : 90% du trafic mondial, 6 milliards de tonne de marchandises.

Shanghai, Singapour, Rotterdam.
ZIP et plateforme multimodale.

Danger potentiel : pollution maritime, déballastages sauvages, marée noire. + Piraterie le long de la corne de l'Afrique.

3/ Finance et capitalisation boursière

Grande importance des places boursières dans la mondialisation. Croissance fulgurante. Elles sont aussi à l'origine des crises et des krachs boursiers.

II/ Lecture géopolitique

1/ Les processus d'intégration régionale

Pourquoi s'associer ? Paix, défense militaire ou intégration économique afin de répondre à la mondialisation ?

Pour l'instant, c'est surtout l'intégration économique.

Certaines se regroupent. Dans la cartographie il faut donc faire des choix.

2/ Conflits, guerres et terrorisme

Stabilisation et déstabilisation du monde.

Pays détenteurs de l'arme nucléaire.

Régions à forts conflits armés avec une contestation de l'Etat.

Les attentats islamistes.

Erreur sur l'axe du terrorisme islamiste : ne concerne ni le Caucase ni l'Asie centrale.
Ne descend pas vers le Mali.

3/ Vers un effacement des Etats ?

< Photocopier page 14.

III/ Lecture géo-environnementale

1/ Consommation et croissance démographique

Surpoids, obésité et malnutrition sont des problèmes de santé publique.
Questions environnementales et durabilité des systèmes de production alimentaire.

D'après la FAO :

25 000 personnes meurent chaque jour de sous-nutrition. 900 M de personnes souffrent de malnutrition.

1 Mds d'adultes sont en surpoids et 300 M sont obèses.

Destruction des terres agricoles par de mauvaises pratiques agraires, par l'extension des villes et des banlieues.

2/ Les émissions de CO₂

Idéologie du réchauffement climatique. Ne tient pas la route mais soutenue par beaucoup, même si les scientifiques la conteste.

5 pays émettent plus d'un milliards de tonnes de CO₂ : Japon, Russie, Inde, Etats-Unis et Chine : 19.9% et 22.3%.

Protocole de Kyoto : traité international visant à la réduction des émissions de GES.

3/ L'eau, ressources et conflits

97% eau salée, 2% de glace et 1% d'eau douce. 9 pays se partagent 45% du débit annuel.

880 M de personnes n'ont pas accès à l'eau potable. Certaines parties d'un pays peuvent être riches en eau et d'autres non. Baisse du niveau des mers.

< Distribuer la page 19.

IV/ Lecture géoculturelle

1/ Les 10 langues les plus parlées dans le monde

< Distribuer la page 21.

2/ Les dynamiques religieuses dans le monde

Pourquoi mettre le christianisme en blanc et l'islam en vert ? Normal pour l'islam mais pour le christianisme ?

La religion est un facteur commode d'explication, mais il n'est pas le seul, et bien souvent on l'invoque alors qu'il n'est pas responsable. D'autres facteurs interviennent : économiques, démographiques, ethniques, nationalistes.

3/ Firmes transnationales et uniformisation des sociétés

Y a-t-il vraiment une uniformisation ? Pas sûre, concerne l'Occident mais très peu le reste.

< Distribuer la page 24.

V/ Synthèse générale et analyse critique

1/ Principe de l'analyse critique

Choix des seuils de discrétion et des figurés conditionnent la vision que l'on a de la carte. Si une carte est trop complexe, elle manque de lisibilité. Danger de la couleur.

Question de la sémiologie. Choix de la projection.

2/ Cartes par anamorphoses

Donne une autre représentation de la réalité.

3/ Données par pays ou par habitants ?

Le choix de la répartition est elle aussi très important. Change la représentation.

Question aussi du nombre de classes : 4 ou 8. 8 manque de lisibilité, mais est plus précis. 4 est plus clair mais cela empêche de distinguer ceux qui sont proches de la moyenne.

4/ Pénurie d'eau, une double problématique

Difficulté à représenter une carte avec beaucoup de données.

Etude du schéma de synthèse p. 30.

Conclusion

< Distribuer la page 31.